

Прил. 2, к ООП НОО (обновленный ФГОС, на основе ФОП)
Приказ № 147 от 28 августа 2024 г.

ПРОГРАММА
«Школы раннего развития»

г. Чита
2024 г.

Паспорт программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа интеллектуального направления «Школа раннего развития»
Вид программы	Модифицированная
Основания для разработки	• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч. 9 ст. 54). • Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018г №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» • Устав МБОУ «СОШ № 26».
Заказчик	Администрация МБОУ «СОШ № 26» Родители
«География» реализации	Основная территория реализации программы – территория МБОУ СОШ № 26
Основные разделы программы	* Пояснительная записка * Планируемые результаты освоения учебного курса *Содержание программы * Материально-техническое обеспечение программы *Список литературы *Приложения – Рабочие программы по предметам
Исполнители	Учителя начальных классов МБОУ СОШ № 26

I. Пояснительная записка

Переход от дошкольного детства к школьному характеризуется решительным изменением места ребенка в системе доступных ему отношений и всего образа его жизни. Положение школьника создает особую моральную направленность личности ребенка. Для него учение не просто деятельность по усвоению знаний и не только способ подготовки себя к будущему, оно осознается и переживается ребенком, как его собственная трудовая обязанность, как его участие в повседневной жизни окружающих людей. Поэтому то, как будет справляться маленький школьник со своими школьными обязанностями, успех или неуспех в учебных делах, имеет для него острую аффективную окраску. Следовательно, вопросы школьного обучения — это не только вопросы образования, интеллектуального развития ребенка, но и формирования его личности, вопросы воспитания.

В связи с этим остро стоит проблема готовности ребенка к школьному обучению. Готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. Быть готовым к школьному обучению — значит, прежде всего, обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

Готовности к школьному обучению представляет собой комплекс качеств, образующих умение учиться: понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

Исходя из требований к школьной готовности, определены следующие цель и задачи предшкольной подготовки детей 6 – 7 летнего возраста:

Целью программы «Школа раннего развития» МБОУ «СОШ № 26» является развитие личности каждого ребенка, формирование его готовности к систематическому обучению, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Задачи программы:

Обучающие:

- Приобретение знаний, умений и навыков учебной деятельности;
- Формирование умений точно и ясно выражать свои мысли;
- Развитие мотивации к учебной деятельности.

Развивающие:

- Прививать ответственное отношение к учебе;
- Активизировать творческий потенциал;
- развить умения и навыки необходимые для занятий в начальной школе;
- Развивать память, мышление, воображение.

Воспитывающие:

- Воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность;
- Формировать культуру общения друг с другом;

Описание места программы в образовательной системе школы

Программа подготовительного курса для детей 6-7 летнего возраста «Школа раннего развития» реализуется через оказание платных образовательных услуг согласно договору с родителями, законными представителями ребенка. Мероприятия проводятся в два этапа.

1 этап – подготовительный. В течение сентября месяца определяется набор учащихся в группу, проводится родительское собрание, привлекаются средства массовой информации для знакомства с образовательной услугой по подготовке дошкольников к обучению в школе.

2 этап – основной. Подготовка детей к школе осуществляется с 1 октября по 30 апреля, исключая школьные каникулы (осенние, зимние, весенние). Программа рассчитана на 24 недели.

Ценностные ориентиры программы

Ценностные ориентиры программы «Школа раннего развития» заключены в принципах организации образовательного процесса:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
- уважение к ребенку, к процессу и результату его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность заданий;
- наглядность

I. Планируемые результаты освоения учебного курса

Метапредметные результаты

- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию как позицию ученика;
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
- выполнять на слух инструкцию для обучающегося.

Личностные результаты:

- включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Предметные результаты:

Ребенок научится:

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;

2) называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;

- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырехугольников) фигуры большего размера;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги;

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.
- адекватно оценивать свою работу.

Формы и режим занятий:

- Курс подготовки рассчитан на 216 часов
- Учебная нагрузка: 9 часов в неделю
- Частота проведения занятий: 3 раза в неделю
- Продолжительность учебных занятий: 25 мин.
- Продолжительность перемен: 10 мин.
- Расписание звонков:
 - 1-й урок - 17.00 – 17.25
 - 2-й урок - 17.35 – 18.00
 - 3-й урок - 18.10 – 18.35

Программа «Школа раннего развития» включает предметы:

- чтение
- математика
- письмо
- «Познаем себя»
- ИЗО и художественный труд

II. Содержание программы

Учебный предмет	Основное содержание
Чтение	Подготовка к изучению русского языка и литературного чтения в начальной школе: ☐ развитие связной, осознанной, правильной речи, ☐ расширение словарного запаса, ☐ обогащение речи детей через изучение загадок, пословиц, поговорок, многозначных слов, слов с одинаковым и противоположным значением, ☐ формирование фонематического слуха.
Математика	Подготовка к изучению математики в школе: ☐ Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. ☐ Развитие умения понимать суть учебной задачи и выполнять ее самостоятельно. ☐ Формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку, способности к саморегуляции поведения и воли для выполнения поставленных задач. ☐ Развитие мелкой моторики. ☐ Изучение строится по разделам: «Количество и счет», «Геометрические фигуры», «Величины», «Ориентировка во времени», «Ориентировка в пространстве», «Логические задачи»
Письмо	Работа по укреплению мускульной силы кисти руки и пальцев: ☐ развитие звукового и речевого анализа, ☐ обучение моделированию языковых единиц, ☐ развитие мелкой моторики
«Познаем себя»	Комплекс занятий направлен на развитие пяти взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности, и включает соответствующие разделы: «Память», «Воображение», «Восприятие», «Мышление» и «Внимание».

ИЗО и художественный труд	.овладение навыками и умениями работы с инструментами, освоение различных художественных материалов; · развитие «ручной умелости» в художественной работе; .развитие творческого потенциала, проявление самостоятельности, индивидуальности ребят; · создание положительного эмоционального отношения у детей к своей продуктивно-художественной деятельности; · развитие речи, обогащение словарного запаса ребенка, развитие умения выражать свои мысли, чувства, замысел словами.
---------------------------	--

Приложением к данной программе являются рабочие программы по предметам:

- Приложение 1 Программа по чтению
- Приложение 2 Программа по математике
- Приложение 3 Программа по письму
- Приложение 4 Программа психологического сопровождения детей «Познаем себя»
- Приложение 5 Программа по ИЗО и художественному труду

IV. Материально- техническое обеспечение

- различные наборы наглядного и раздаточного материала по предметам;
- образцы для выполнения практических работ;
- письменные принадлежности;
- аудио - и видеозаписи.
- компьютер, видеопроектор
- оборудование сенсорной комнаты

V. Литература

1. Бардин В.К. Подготовка ребёнка к школе. М.: ТЦ Сфера, 2003.
2. Безруких М.М. Ступеньки к школе. М.: Дрофа, 2001.
3. Бочкарева О.В. «Развитие речи», Волгоград, «Корифей», 2008 г.
4. Волина В.В. Праздник числа. Книга для учителей и родителей. М.: Знание, 1993
5. Гаврина С.Е. «Развиваем внимание», Москва «Росмэн», 2009 г.
6. Гаврина С.Е. «Развиваем мышление», Москва «Росмэн», 2009 г.
7. Головнева Н.Я., Ильина М.Н., Парамонова Л.Г. 365 проверочных заданий и упражнений для подготовки к школе. СПб.: Дельта, 2000.
8. Горшкова О.Д. «Учимся, играем, размышляем, познаем» Волгоград, «Учитель», 2008 г.
9. Дружинин А.А., Дружинина О.А., Первый раз в первый класс. М.: ЗАО Центрполиграф, 2003.
10. Кабанова М.Н. Готовимся к школе. Практические задания, тесты, советы психолога. М.: ОЛМА- ПРЕСС, 2001.
11. Ковалёва Е.А., Сеницына Е.О. Готовим ребенка к школе. М.: Лист – Нью, 2000.

12. Морозова О.В. Я иду в школу. Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
13. Петерсон Л.Г., Кочемсова Е.Е. Игралочка. Часть 1,2. М.:Баласс, 2002.
14. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. М.: АСТ Астрель, 2002.
15. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. СПб.: Лань, 1999.